

M4Clase 1 -Metodologías Activas de Aprendizaje -



¡Bienvenidas y bienvenidos a nuestra primera clase del Módulo 4!





Les damos la bienvenida al módulo 4 del trayecto formativo, en el cual abordaremos el eje de **Metodologías activas de aprendizaje**, en la enseñanza de la Educación Tecnológica mediada por la Educación Digital.

Este módulo cuenta con 4 semanas que transitaremos a través del campus virtual y 2 encuentros presenciales.

¿Están listas y listos para poner en acción todos los conocimientos adquiridos?

¡¡Iniciemos el recorrido!!

DE QUÉ HABLAMOS CUANDO HABLAMOS DE METODOLOGÍAS ACTIVAS DE APRENDIZAJE

-  **Metodologías activas de aprendizaje**
-  **El nuevo rol del educador**
-  **Características de las metodologías activas**
-  **Ventajas y beneficios de las metodologías activas**



¿Cuáles son las metodologías educativas activas?



A modo de cierre

MOMENTO DE INTERCAMBIO



Actividad - Empezando a diseñar el TP Integrador

A MODO DE CIERRE



Spoiler alert

Metodologías activas de aprendizaje



“Lo que **hace** el estudiante es, en realidad, **más importante** para determinar lo que aprende, que lo que hace el profesor.”

- Thomas J. Shuell

Durante los primeros módulos, hemos recorrido diferentes herramientas para la enseñanza y algunas metodologías de aprendizaje. En este, nuestro cuarto y último módulo, ahondaremos en una serie de metodologías de enseñanza que nos darán nuevas estrategias para el trabajo en el aula.

Diferentes estudios relacionados con la neuroeducación han demostrado que las personas aprendemos de manera natural. Sin embargo, enseñar se ha vuelto una tarea cada vez más exigente. Vivimos en la era de la diversificación. Desde la década de 1990, las aulas no se volvieron más grandes sino más diversificadas en cuanto a las capacidades, motivación y base cultural de los estudiantes. Los modelos de clase magistral y tutoría tradicional perdieron vigencia. Paulatinamente se fue asimilando que la enseñanza de calidad consiste en estimular a los estudiantes para utilizar los procesos de aprendizaje de forma espontánea, cobrando así relevancia el papel del estudiante.



Lo anterior nos remite a lo que hoy se conoce como «**metodologías activas**» que, en esencia, retoman tres ideas principales:

1. El estudiante es un **protagonista activo** de su aprendizaje.
2. El aprendizaje es **social**. Los estudiantes aprenden mucho más de la interacción que surge entre ellos que solamente de la exposición.
3. Los aprendizajes deben ser **significativos**. El aprendizaje requiere ser realista, viable y complejo de forma que el estudiante halle relevancia en la transferencia de dicho contenido.

Nos permitirán pensar, construir y vivir la escuela de una manera más plena y creativa. Estimulan el protagonismo del

alumnado, su curiosidad por el conocimiento y acercan la escuela a la realidad.

Los aprendizajes significativos guardan suma relevancia en las metodologías activas de aprendizaje, pues los estudiantes –hoy más que nunca– buscan que lo aprendido guarde relación con lo previamente aprendido, pero sobre todo que sea un contenido relevante, comprobable y con aplicación en la vida diaria.

Aun cuando el estudiante es el protagonista de su aprendizaje, requiere de la función directiva del profesor, quien no sólo presentará la cultura y el aprendizaje en general de forma atractiva, sino que además deberá conseguir que, quien aprenda, «construya» sus contenidos y los transforme en aprendizajes.

Las metodologías activas promueven, principalmente, dos características del aprendizaje:

1

Sociabilidad del aprendizaje. Para que una persona aprenda, debe lograr la interacción con otros; fomentar y favorecer el diálogo e intercambio de ideas.

2

Interactividad del aprendizaje. El uso de las nuevas tecnologías ayuda a la generación de comunidades de aprendizaje, facilitando la interacción y trascendiendo las barreras del tiempo y la distancia

Las metodologías activas permiten al docente asumir su tarea de manera más efectiva y a los estudiantes les facilitan el logro de aprendizaje significativos (Ausubel, 1976), siendo constructores de su propio conocimiento y gestores de su aprendizaje. La selección de metodologías activas, están asociadas a estrategias metodológicas, las cuales permiten considerar las necesidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

CONTINUAR

El nuevo rol del educador



Entender al educador en este nuevo rol, es una propuesta basada en el **pensamiento de interconexión del currículo**, la cual entrega a los estudiantes herramientas prácticas para entender que, en la realidad, “todo está en todo” y la segmentación escolar del curriculum, es una reconstrucción reduccionista y poco práctica, pues en el entendimiento de la realidad no existe una parcelación, sino que es una **interconexión de ideas, conceptos y significados**. Dada la relevancia del profesor, es imperante un cambio en la metodología en el aula y la metodología fuera del aula (Sierra y Arizmendiarieta et al., 2013).

i El docente debe ser capaz de fomentar el desarrollo de competencias, generando los contextos, para desarrollar competencias en sus estudiantes, realizando acciones prácticas en la enseñanza, creando “zonas de intersección entre disciplinas” (Sierra y Arizmendiarieta et al., 2013, p.180), siendo un facilitador.

El enfoque de este paradigma de transformación curricular se basa en líneas centradas en el estudiante, en su “saber hacer”, en su protagonismo, reflexión y un rol activo en su aprendizaje. Por su parte el rol del profesor es reconocer la diversidad de estudiantes, identificando sus estilos de aprendizaje, apuntando hacia una metacognición y logrando que el estudiante reconozca la significancia del aprendizaje, desarrollando y potenciando el aprender a aprender.

Entonces podemos decir que las metodologías activas en la enseñanza son unas estrategias de aprendizaje enfocadas en el estudiante y en lograr su capacitación en una determinada disciplina a través de un proceso activo y constructivo. Estas metodologías actúan en contraposición a la enseñanza tradicional, donde el alumnado se limita a recibir, de forma bastante pasiva, una serie de conceptos y conocimientos expuestos por el profesorado.

Las metodologías activas pueden definirse como procesos interactivos de enseñanza-aprendizaje fundamentados en la comunicación activa y en la interconexión entre el profesorado, los estudiantes y el material didáctico.

En este tipo de metodologías el protagonismo en el aula pasa del profesor al alumnado, el cual debe adoptar un grado de implicación mucho mayor que en las clases más tradicionales o clásicas.

A continuación las y los invitamos a ver el siguiente video que nos muestra un claro ejemplo de metodología activa de aprendizaje: La gamificación contada desde la óptica de un alumno.



i **Aclaración: En este espacio se comparte solamente la consigna de la actividad realizada en el Trayecto. No requiere de participación.**

Actividad:

Las y los invitamos a compartir en el foro alguna experiencia que recuerden haber vivenciado **como alumnos** con alguna metodología activa de aprendizaje respondiendo a las siguientes inquietudes...

¿Qué les gustó más de la experiencia? ¿Qué les gustó menos (o no les gustó) de la experiencia? ¿Qué le cambiarían si debieran adaptarla para implementarla en un grupo de alumnos donde ustedes sean los docentes?.

CONTINUAR

Características de las metodologías activas



Img: www.ehu.eus

Recapitulando, podemos decir que las principales características de las metodologías activas son:

- **El alumnado en el centro:** El estudiante adopta un papel protagonista, con una implicación muy alta por su parte y un papel autorreflexivo.
- **Productivas:** El aprendizaje es concebido como un proceso constructivo y no receptivo.
- **Funcionales:** Estas enseñanzas tienen lugar en un contexto basado en situaciones y problemas cotidianos y habituales en el mundo real, y en la práctica profesional.

- **Transferibles y perdurables:** El aprendizaje adquirido por estas metodologías es aplicable tanto a otras asignaturas como a la vida real.
- La **evaluación** es un **proceso** visible y transversal.

Objetivos de las metodologías activas

Estas prácticas educativas están enfocadas al desarrollo de competencias por parte del alumnado. En base a esto, podemos recuperar los siguientes objetivos

- Conseguir que los estudiantes se conviertan en responsables de su propio aprendizaje.
- Lograr que los alumnos aprendan, de forma práctica, conocimientos útiles y concretos con los que se van a encontrar habitualmente en su vida diaria y laboral.
- Potenciar el pensamiento crítico y reflexivo sobre el mundo que les rodea, los conocimientos que están adquiriendo, la forma de asimilarlos y los resultados que, poco a poco, van alcanzando.
- Premiar la curiosidad: Que el estudiantado plantee preguntas y no solo sepa dar respuestas.
- Desarrollar en los alumnos habilidades de búsqueda, selección, análisis y evaluación de la información.
- Desarrollar tanto la autonomía y la responsabilidad individual como el trabajo en equipo y la conciencia de grupo.

CONTINUAR

Ventajas y beneficios de las metodologías activas

Cuando estos objetivos empiezan a alcanzarse, se hacen evidentes las ventajas y beneficios de aplicar metodologías activas de enseñanza en los centros educativos:

- Los estudiantes pueden comprender mejor el mundo que los rodea y cómo interactuar e intervenir en él de un modo más positivo.
- Este tipo de metodologías permiten asociar de una manera mucho más directa los intereses del alumnado con los contenidos del currículum, lo que incrementa notablemente su motivación e interés.
- Se fomenta la participación, el debate, la comunicación entre profesores y estudiantes y el pensamiento crítico.
- Permiten aprender a través de la indagación, el descubrimiento y la experiencia práctica.
- Se aprende a resolver problemas habituales en la vida de forma rápida y efectiva.
- Facilitan el aprendizaje autónomo.

Cómo aplicar metodologías activas en el aula

Las metodologías activas en el aula son beneficiosas por su capacidad para fomentar la participación activa del estudiante, mejorar su motivación y estimular su espíritu crítico. Sin embargo su aplicación práctica, no

siempre es fácil. Para implementarlas con éxito es necesario superar hábitos, costumbres y esquemas mentales que están muy enraizados en un sistema educativo a veces conservador y reticente a los cambios.

La etapa de educación primaria es ideal para introducir en el aula métodos de enseñanza innovadores, aprovechando la curiosidad y ganas de experimentar que poseen la mayoría de estudiantes de corta edad.

Los métodos más recomendables y que la experiencia ha demostrado que son los que mejor funcionan en primaria, son aquellos procesos de enseñanza-aprendizaje que fomentan la participación activa y el descubrimiento, como por ejemplo el aprendizaje de proyectos (ABP) y el aprendizaje colaborativo.

Entre los alumnos de primaria es conveniente reforzar la parte lúdica (mediante el juego los chicos y chicas aprenden mucho sin apenas darse cuenta en un contexto distendido y divertido), la interactividad (es importante promover el diálogo y la discusión respetuosa entre los alumnos) y la conciencia grupal (fomentando valores como la solidaridad y la empatía).

CONTINUAR

¿Cuáles son las metodologías educativas activas?

Aunque todas tienen el denominador común de estar enfocadas en la participación activa del alumno y en asociar los conocimientos en situaciones fácilmente reconocibles del mundo real, **existen diversos tipos o clases de metodologías educativas activas.**

A continuación veremos algunas metodologías, haciendo hincapié en sus aspectos identificativos y diferenciales.

Aprendizaje cooperativo

“Estrategias de enseñanza en las que los estudiantes trabajan divididos en pequeños grupos en actividades de aprendizaje y son evaluados según la productividad del grupo”. Se puede considerar como un método a utilizar entre otros o como una filosofía de trabajo.

Papel Profesor – Estudiante	Habilidades que favorece
Profesor: ayuda a resolver situaciones Problemáticas en la tarea y en las relaciones. Observa sistemáticamente el proceso de trabajo. Da retroalimentación, propiciando la reflexión del equipo. Alumno: Gestiona la información de manera eficaz. Desarrolla estrategias de conocimiento de su modo de aprender. Se	Análisis, síntesis y evaluación. Observación, ordenamiento, relación y evaluación. Colaboración y trabajo en equipo.

conoce a si mismo e intenta ponerse en el lugar de los demás para que todos los miembros del equipo se sientan bien y trabajen conjuntamente.

Aprendizaje orientado a proyectos —

Estrategia en la que el producto del proceso de aprendizaje es un proyecto o programa de intervención profesional, en torno al cual se articulan todas las actividades formativas

Papel Profesor – Estudiante	Habilidades que favorece
Profesor: actúa como experto, tutor, recurso, y evaluador. Estudiante: Protagonista, Diseñador, Gestor de aprendizaje, recursos y tiempo. Autoevaluador.	Observación, comparación, relación, ordenamiento, investigación, análisis, síntesis y evaluación.

Aprendizaje basado en problemas (ABP) —

strategia en la que los estudiantes aprenden en pequeños grupos, partiendo de un problema, a buscar la información que necesita para comprender el problema y obtener una solución, bajo la supervisión de un tutor.

Papel Profesor – Estudiante	Habilidades que favorece
Profesor: Experto Redacta problemas Asesor, supervisor y juez Tutor: Gestiona el proceso de Aprendizaje facilita el proceso	Observación, relación, clasificación, ordenamiento, investigación, análisis, síntesis y evaluación.

grupal Ayuda a resolver Conflictos Guía el aprendizaje a través de preguntas, sugerencias, aclaraciones.
Estudiante: Juzgan y evalúan sus necesidades de aprendizaje.
Investigan. Desarrollan hipótesis. Trabajan individual y grupalmente en la solución del problema.

Si realmente nos damos la oportunidad de diseñar actividades con las diferentes metodologías activas, aplicando los recursos que nos brinda la tecnología, podemos lograr un conocimiento significativo y que la/os alumna/os utilicen estas herramientas en su vida cotidiana.

Durante las próximas semanas, veremos que la conjunción entre tecnología y metodologías activas puede ser implementada a través de las diversas herramientas. A continuación, la siguiente infografía muestra los principales aspectos de las metodologías activas más usadas.

CLASE INVERTIDA
DAR LA VUELTA A LOS PROCESOS DE CLASE PARA DAR PROTAGONISMO A LOS ALUMNOS

- EXPLICAR
- DISEÑAR
- CORREGIR
- EVALUAR

GAMIFICACIÓN
LLEVAR MECÁNICAS DE JUEGO A LAS CLASES: POSITIVOS, PREMIOS, NIVELES...

ABJ - INTRODUCIR DIFERENTES JUEGOS EN CLASE

PENSAMIENTO DE DISEÑO

EMPATIZAR - DISEÑAR - IDEAR - PROTOTIPAR - EVALUAR

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS
TRABAJAR HERRAMIENTAS PARA LA COMPRENSIÓN Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS. POTENCIAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO A TRAVÉS DE PREGUNTAS ABIERTAS

TALLERES
ACTIVIDADES DINÁMICAS DE GRUPO CON POSTITS, PROTODADORES, HOJAS, PANELES... PARA BUSCAR IDEAS, PLANIFICAR, RESOLVER PROBLEMAS...

PENSAMIENTO VISUAL
INTRODUCIR EL DIBUJO EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA: COMUNICAR, ORGANIZAR, ENTENDER, MEMORIZAR, CREAR...

JUEGO DE ROL
ADOPTAR ROLES DIFERENTES ANTE SITUACIONES DE APARIENCIA REAL

METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA EL S.XXI
Juan Villar

APRENDIZAJE BASADO EN EL PENSAMIENTO
TRABAJAR RUTINAS DE PENSAMIENTO: PARA TOMAR DECISIONES, CLASIFICAR, SECUENCIAR, ELEGIR, COMPROBAR FUENTES, GENERAR IDEAS, EVALUAR...

¿QUÉ HAS HECHO?
¿CÓMO LO HAS HECHO?
¿QUÉ TE HA COSTADO +/-?
¿PARA QUÉ LO USARÁS EN EL FUTURO?

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS
DESARROLLAR PROYECTOS QUE DEN SOLUCIÓN A PROBLEMAS REALES. IDEAL PARA TRABAJAR POR COMPETENCIAS

- CONTEXUALIZAR
- PROPONER UN RETO
- BUSCAR
- CREAR
- EVALUAR
- COMPARTIR

Dibujado por @egapegaztegeida para el proyecto Partekatuz.

img nubo.com.ve

CONTINUAR

A modo de cierre

Como resumen, podemos decir que para el sistema tradicional de enseñanza, el aprendizaje se lleva a cabo por medio de un proceso receptivo del/la estudiante. En cambio, las metodologías activas buscan un desarrollo constructivo de la educación que se centra en el estudiante, a través de un trabajo cooperativo y vivencial motivando la generación de un pensamiento crítico como también la creatividad, entre otros factores.

Una metodología activa busca provocar cambios en el aula, que permitan pasar de un aprendizaje memorístico a uno interactivo, de comunicación permanente, de profesor a estudiante y estudiante a estudiante, entre otros actores.

Existen diversas metodologías activas de enseñanza como Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), Aula Invertida (Flipped Classroom), Gamificación, Aprendizaje Cooperativo y Aprendizaje Basado en Problemas, entre otros. Para escoger una u otra metodología a usar es necesario identificar el escenario donde se llevará a cabo.



“El aprendizaje activo no quiere decir «aprender haciendo cosas» (learning by doing), sino estar activo cognitivamente, «aprender pensando» (learning



by thinking). En este sentido, el aprendizaje activo siempre es superior, porque aprendemos aquello sobre lo que pensamos.”

- Héctor Ruiz Martín - neurobiólogo



CONTINUAR

Actividad - Empezando a diseñar el TP Integrador

i Aclaración: En este espacio se comparte solamente la consigna de la actividad realizada en el Trayecto. No requiere de participación.

A lo largo del recorrido de formación, hemos conocido varias metodologías y herramientas para interpelar el aprendizaje de nuestros alumnos.

Llegó el momento de poner en práctica el conjunto de saberes incorporados y comenzar a diseñar el Trabajo Práctico Integrador.

Si bien expondremos las características detalladas durante las próximas semanas, esta actividad servirá de puntapié inicial para comenzar a diseñarlo.

Les proponemos que elijan un contenido de Primer Ciclo y un contenido de Segundo Ciclo que pueda ser abordado con metodologías activas de aprendizaje y alguna de las herramientas exploradas durante algún módulo de la formación.

A partir de ello, deberán completar (y entregar) una tabla similar a la siguiente. Pueden realizarla utilizando un procesador de textos y descargando el archivo como pdf.

Idea Básica	Contenido	Ciclo	Metodología a utilizar	Herramienta/ software/ aplicación que facilitará su abordaje	Explicar brevemente cómo se organizaría la secuencia didáctica
		1er Ciclo			
		2do Ciclo			

CONTINUAR

Spoiler alert

**SPOILER
ALERT!**

Durante esta clase conocimos los fundamentos conceptuales de las metodologías activas de aprendizaje.

En la propuesta de la semana que viene, desarrollaremos conceptos y ejemplos de dos metodologías muy utilizadas: **Storytelling** y **Gamificación**.

¡Hasta la próxima semana!